



CONVOCATORIA

El Centro de Formación Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades y docentes de las asignaturas de Filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades invitan al:

FORO: Reflexión y Diálogo sobre Educación Filosófica en Bachillerato

13, 14 y 15 de junio de 2022

La reflexión filosófica tiene una gran importancia dentro de la educación de los jóvenes, ya que los provee de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que los ayuda a tomar distancia respecto de la sociedad compleja de la que forman parte, en los múltiples aspectos que la constituyen (social, político, económico, cultural, moral, etcétera), para asumir una posición crítica ante ella y su desarrollo. Lo anterior sin perder de vista la necesidad de mantener un ethos respetuoso, tolerante con la diversidad, sensible, empático y constructivo entre los individuos. De acuerdo con lo anterior, la filosofía debe asumir un papel no sólo disciplinar sino también transversal entre las asignaturas que constituyen la totalidad de los planes de estudios de las instituciones, para cumplir con la formación integral de los estudiantes, independientemente de los estudios profesionales que elijan.

Considerando que no existe una concepción única ni homogénea de las asignaturas de filosofía en el Bachillerato, se propone la realización de un foro de reflexión y diálogo que se constituya en un espacio de intercambio de ideas acerca de los contenidos específicos de las asignaturas derivadas de la filosofía que se dan en el Bachillerato con el fin de establecer acuerdos y puentes comunicativos entre los sistemas de este nivel educativo que contribuyan a la mejora continua del ejercicio docente de la filosofía. Lo anterior con la finalidad de encontrar respuestas y alternativas a algunas de las problemáticas filosóficas más urgentes que se presentan en la sociedad actual, acerca de los cuales, cada institución de bachillerato puede aportar luces, enfoques y propuestas a las demás.

Propósitos:

- **Compartir** experiencias, conocimientos y críticas acerca de las asignaturas derivadas de la filosofía que se imparten en los centros educativos de Bachillerato.
- **Enriquecer** el diálogo entre los enfoques de las asignaturas de filosofía en los centros educativos con la finalidad de establecer líneas de reflexión que coadyuven al análisis de las temáticas y de los aprendizajes contenidos en los programas de estudio vigentes.
- **Aportar** elementos útiles a las instancias encargadas de la actualización de los programas de estudio en los subsistemas del Bachillerato de modo que se mejore la formación filosófica de los estudiantes.
- **Propiciar** la formación de grupos de trabajo que se encarguen de integrar propuestas generales que permitan fortalecer la educación filosófica como parte de la formación de los estudiantes.

Justificación:

Las asignaturas derivadas de la filosofía en los subsistemas del Bachillerato en el país (Filosofía, Temas selectos de Filosofía, Lógica, Ética, Estética, Historia de las Doctrinas Filosóficas, Pensamiento Filosófico de México, Introducción a la Filosofía, Problemas Filosóficos, etcétera) juegan un papel de suma importancia dentro del desarrollo de los jóvenes educandos dentro de la sociedad en que vivimos.

Cada sistema educativo parte de propósitos y objetivos orientados a su visión y su misión, o bien a los principios de su modelo educativo, para establecer el lugar que ocupan las asignaturas de filosofía en su plan de estudios. Cada uno de ellos asigna un lugar diferente de estas asignaturas: algunas a lo largo de cada ciclo escolar y otras en semestres o ciclos escolares específicos; pero prácticamente todos coinciden en la necesidad

de introducir a los estudiantes de Bachillerato en la reflexión filosófica como parte de su formación.

Es claro que, en el Bachillerato, los estudiantes cuentan con el bagaje suficiente, adquirido a lo largo de la educación básica, para enfrentarse con el tipo de reflexiones que ofrece la filosofía y que resultan novedosas para ellos, dadas las especificidades de la actitud filosófica ante el conocimiento del entorno en que se encuentran. Por primera vez en su formación académica se enfrentan con la necesidad de formar un punto de vista propio que les sirva para asumir un posicionamiento al interior de la sociedad y que considere los múltiples aspectos que la conforman (económico, político, cultural, etcétera); y las asignaturas que derivan de la filosofía representan el lugar perfecto para formarse un criterio que permita dicho posicionamiento.

Además, estas asignaturas pueden funcionar como canales de comunicación transversal entre las áreas de conocimiento que conforman los planes de estudio de todos los subsistemas de Bachillerato, pues trascienden el ámbito unidisciplinar y establecen temáticas y meto-

dologías que ayudan al logro de actitudes y valores para que los estudiantes comprendan, de una manera más completa, la realidad y las problemáticas que en ella se presentan.

También se busca reconocer las dificultades que se han presentado en el contexto de la sociedad desde el surgimiento de la pandemia para lograr los aprendizajes, objetivos y propósitos de todas las asignaturas filosóficas de los sistemas educativos. Con la presentación y la socialización de alternativas metodológicas, didácticas y pedagógicas, que todos los docentes han adoptado en estos últimos dos años, se puede contribuir al trabajo docente de todos, siempre atendiendo a la necesidad de utilizar modelos, híbridos o a distancia, de aprendizaje y a la apertura a la integración estos modelos en una posible normalización de la educación presencial.

El foro se realizará en línea a través de la plataforma Zoom, los días 13, 14 y 15 de junio de 2022; y será retransmitido por los canales de comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades y del CFC-CCH (Facebook y YouTube).



Bases:

Las reflexiones se harán a partir de las siguientes líneas temáticas:

1. Didáctica de la filosofía en el Bachillerato. ¿Aprendizajes o temáticas? ¿Introducción a las disciplinas filosóficas, historia de las doctrinas filosóficas u orientación hacia corrientes filosóficas concretas?
2. Relación entre las asignaturas de filosofía y las problemáticas sociales concretas en las sociedades contemporáneas; ética aplicada y bioética. Superación de la filosofía entendida como teoría o reflexión acerca de los aspectos de la realidad para llevar a cabo propuestas de cambios sociales y concretos.
3. La situación emergente de las asignaturas filosóficas y su importancia frente a un contexto extraordinario y novedoso como el que planteó la pandemia de Covid-19. ¿Cuál es el futuro de la filosofía en la formación de los estudiantes?

Presentación de trabajos:

Se aceptarán hasta 30 ponencias: diez por línea temática. El máximo de autores por propuesta será de dos; se aceptarán propuestas de grupos de trabajo o colectivos. En todo caso, se deberá nombrar al responsable que presentará el trabajo en la mesa correspondiente.

Adicionalmente, se aceptará el registro de hasta 60 docentes en la modalidad de participantes (no ponentes) quienes intervendrán en los debates, 20 por cada mesa temática para el segundo día. Los aspirantes deberán enviar una carta de exposición de motivos en no más de media cuartilla.

Los trabajos deben apegarse a las siguientes características:

- a) Portada con datos de identificación (nombre completo del presentador, escuela de adscripción, turno, correo electrónico, título).
- b) Resumen en no más de media cuartilla.
- c) El trabajo en extenso debe tener entre 8 y 10 cuartillas escritas a espacio y medio, 6 puntos antes y después de cada párrafo, márgenes superior e inferior de 2.5 cm; márgenes izquierdo y derecho de 3.0 cm y tipo Arial (12 puntos).
- d) En el trabajo en extenso no se incluyen ni la portada ni las referencias bibliográficas.
- e) El formato para la presentación de las referencias es libre; el único requisito es que contengan la información suficiente para su localización.
- f) Los archivos deben estar en Word (con extensión .docx)

g) El nombre de los archivos deben tener el siguiente formato: **FRDEF_año_MT?_Inicialesdepresentador**. Por ejemplo, un trabajo elaborado por José Daniel Piñón Cuenca y que aborda la temática de la Mesa de Trabajo 1 de la edición 2022 del Foro tendrá por título **FRDEF_22_MT1_JDPC.docx**

h) El registro de ponentes y de asistentes se hará en la siguiente dirección:

<https://sites.google.com/view/foro-reflexin-filosofia/inicio>

i) La **fecha límite para el registro** es el **31 de mayo**.

A los participantes (no ponentes) se les otorgará una constancia de participación por 20 horas para lo cual deberán asistir los tres días y, al final, entregar una reflexión crítica sobre el foro de al menos tres cuartillas (más portada y referencias). Si el participante así lo manifiesta, se le otorgará constancia de acreditación de un curso por 20 horas, en este caso, deberá entregar un ensayo sobre la temática de al menos cinco cuartillas sin contar la carátula ni las referencias.



Dinámica de trabajo:

Las reflexiones se harán a partir de las siguientes líneas temáticas:

- El **primer día** se presentarán tres mesas por turno (matutino y vespertino) con cinco ponencias cada una. Es fundamental que los inscritos como participantes de cada línea temática se presenten en la mesa correspondiente a escuchar las ponencias. Cada ponencia contará con 15 minutos para su exposición. Si requieren utilizar una presentación, se deberá contar con un encargado que solicitará la activación de la herramienta para compartir pantalla con el moderador. En caso de necesitar que el propio moderador comparta la presentación de algún trabajo, deberán solicitarlo previamente. Al finalizar las exposiciones habrá una sesión de preguntas y respuestas, por lo que se sugiere a los participantes mandar las preguntas a los moderadores conforme se dan las presentaciones. El moderador deberá ir guardando las intervenciones para presentarlas al ponente que corresponda, además de hacer una síntesis general de los principales temas de interés y discusión a lo largo de la mesa para orientar el diálogo en las mesas de trabajo del segundo día.

Las mesas de este primer día se presentarán a las 8:00, a las 10:00 y a las 12:00 hrs en el turno matutino, y a las 15:00, a las 17:00 y a las 19:00 hrs en el turno vespertino.

- En el **segundo día** se tendrá una mesa de trabajo por turno, en las que los profesores inscritos a cada una como participantes de cada línea temática dialogarán entre ellos, con base en la síntesis general realizada por el moderador y tomando en cuenta las contribuciones pertinentes que hayan surgido al final de cada mesa. De esto se llegará a conclusiones generales y colegiadas acerca de cada línea temática para presentarla el tercer día como conclusiones generales del evento.

Las mesas de este segundo día serán de 10:00 a 13:00 hrs en el turno matutino y de 16:00 a 19:00 hrs en el vespertino.

- El **tercer y último día** del evento se hará una sola mesa en la que entre tres y cinco representantes de cada línea temática presentarán un resumen general de lo analizado los días anteriores: la principales problemáticas discutidas, así como los acuerdos a que se haya llegado, con la finalidad de que todos los ponentes y participantes, y quienes estén al pendiente del foro en las redes sociales, estén enterados de los acuerdos y las líneas de reflexión que derivarán del evento, para emisiones futuras del Foro.

La mesa de este tercer día será a las 11:00 a 13:00 horas.

La clausura del Foro se llevará a cabo en la tarde del tercer día a las 16:00 hrs.

Se publicará un documento que concentre los trabajos y los acuerdos del foro a que se haya llegado para coadyuvar al seguimiento de estas reflexiones, que sirvan como punto de partida para una mejora continua de las herramientas didácticas y pedagógicas (programas de estudios indicativos y operativos, secuencias y estrategias didácticas, etcétera) con que se cuenta en estas asignaturas en todos los subsistemas del Bachillerato.

Mayores informes: frdef.cch@gmail.com, formacioncontinua@cch.unam.mx

El comité organizador