



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Centro de Formación Continua



Curso

Curso-Taller: Reflexiones sobre la Innovación en la Educación Media Superior

40 horas, en línea (Moodle CFC-CCH)

Diseño y Coordinación

Leticia Vázquez Sánchez

CCH-Naucaipan

Fechas de Impartición:

Del 09 de agosto al 11 de septiembre

Marzo 2021

Al platicar con ministros de educación uno rápidamente se queda con la impresión de que los sistemas educativos, en general, son reticentes a innovar, y de que hay una fuerte resistencia al cambio entre los profesores. En ocasiones, se percibe la educación como uno de los sistemas sociales y uno de los campos de política pública más conservadores. Sin embargo, al hablar con los profesores uno se queda con la idea opuesta: hay demasiados cambios que se les imponen sin consultarlos lo suficiente o que se implantan sin las condiciones necesarias para instrumentar con éxito los cambios. En algunos países, el cambio innovador ha sido instrumentado sin el cuidado ni la diligencia necesarias, o sin las pruebas, la experimentación ni la evaluación necesarias. (Innovating Education and Educating for Innovation, OCDE, 2016)[Ⓢ]

Introducción

El tema de la *innovación* en el ámbito educativo es motivo de controversia toda vez que se le puede interpretar desde varias perspectivas; algunos lo definen como cambios significativos, para otros indica mejoras que puedan representar una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría lo asocia con un campo en donde la presencia de las TIC es ineludible, y finalmente, se encuentran aquellos que lo relacionan con un entorno industrial o empresarial, un término de moda que responde a las necesidades de ciertas reformas educativas.

Así, el término es tan ambiguo que puede dar pie a opiniones contradictorias y a percepciones encontradas como se ilustra en el epígrafe. También deja la sensación de que una innovación debe implantarse después de un periodo de pruebas, experimentos y evaluaciones.

Al respecto, algunos teóricos como Morrish (1978), Fullan (1992), Escudero Muñoz (1984) Torre (1997), Rivas Navarro (2000), Carbonell (2001), entre otros, han estudiado el concepto de innovación educativa y sus aplicaciones desde la sociología de la educación y la pedagogía como una reflexión sistemática entendida como un cambio profundo de los procesos curriculares.

En ese sentido, la innovación educativa contempla la instrumentación de un cambio significativo en el proceso de aprendizaje escolar, por tanto, desde los materiales, los contenidos y los métodos se deben incorporar dichos cambios. Asimismo, el contexto de cada institución educativa es fundamental para la innovación, implica involucrar aspectos didácticos, pedagógicos, tecnológicos, así como procesos y personas.

En el nivel medio superior, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH, bachillerato perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México), desde su creación en 1971, ha sido un referente para otras instituciones mexicanas por su modelo educativo, ya sea en su

[Ⓢ]Traducción A. H. Flores.

concepción filosófica o en algunos aspectos curriculares y didácticos. Se dice que lo innovador radica en la oposición a la cultura enciclopédica que prevalecía en los sistemas educativos de aquella época. Pero ¿qué tanto ha evolucionado?, ¿sigue siendo innovador o ha transmutado hacia un estancamiento en el que los cambios son irrelevantes o incluso discordantes?

Y en general: ¿qué han aportado otros sistemas de bachillerato al logro de mejoras?, ¿los modelos educativos responden o se adecuan a las exigencias y a los constantes cambios?

Por su parte, la formación docente vuelve a ser el foco de atención para abordar problemáticas, cumplir expectativas educativas y plantear escenarios que se adapten a nuevas realidades. La reflexión sobre los cambios que podrían constituir verdaderas innovaciones debe venir de los propios profesores de aula que cotidianamente enfrentan la problemática que el proceso de aprendizaje de sus estudiantes implica.

Por consiguiente, el curso-taller *Reflexiones sobre la Innovación en la Educación Media Superior*, tiene como propósito ofrecer al docente un espacio para el análisis y la reflexión sobre las condiciones en las que ejerce su docencia y en qué medida es viable innovar en el contexto de su labor docente y su institución educativa.

Del mismo modo, al generar un pensamiento reflexivo, se plantea la posibilidad que el profesor adopte el rol de docente-investigador en el aula física o virtual como un aspecto de innovación educativa en pro de una educación más eficiente.

Objetivos

General:

Conocer las implicaciones de la innovación educativa para reflexionar sobre su instrumentación en el contexto de la Educación Media Superior.

Particulares:

- Conocerá diferentes nociones del concepto innovación educativa.
- Reconocerá las condiciones del entorno para la innovación.
- Tendrá los elementos para elaborar un diagnóstico sobre el contexto propio y hará una propuesta para su implementación.

Desarrollo

El curso está dirigido a todos los docentes de Educación Media Superior interesados en conocer el contexto de la innovación educativa para modificar su práctica docente y mejorar el nivel académico de sus estudiantes, este se llevará a cabo a través de la plataforma Moodle del Centro de Formación Continua del Colegio de Ciencias y Humanidades (FCF-CCH).

Las actividades de aprendizaje constan del análisis de lecturas, elaboración de organizadores gráficos, participación colegiada en los foros de los temas propuestos y un ensayo final.

Contenidos

- Qué es la innovación educativa.
- Condiciones del entorno para la innovación
 - a) Institución
 - b) Planes de estudio
 - c) Metodologías didácticas
 - d) Corrientes pedagógicas
 - e) Sistemas de evaluación
 - f) Programas de formación docente
- Integración de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Reflexiones sobre la innovación educativa con el uso de TIC.
- Investigación para la innovación educativa.
- Reflexiones sobre innovación educativa en el contexto actual.

Actividades por sesión

- **Semana 1.** 17 al 21 de agosto. 6 hrs. Tema: Qué es la innovación educativa.
Actividades: Revisión de artículos. Textos. Participación en el foro.
- **Semana 2.** 24 al 28 de agosto. 6hrs. Tema: Condiciones del entorno para la innovación.
Actividades: Análisis de lecturas y videos. Contestar cuestionarios. Realizar organizadores gráficos. Identificación de los contextos de la institución de los participantes.
- **Semana 3.** 31 de agosto al 4 de septiembre. 6.hrs. Temas: Integración de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reflexiones sobre la innovación educativa con el uso de TIC. Actividades: Elaboración de organizadores gráficos. Revisión de lecturas y videos. Participación en el foro.
- **Semana 4.** 7 al 11 de septiembre. 6hrs. Investigación para la innovación educativa.
Actividades: Análisis de lecturas y videos. Participación en los foros
- **Semana 5.** 14 al 18 de septiembre. 6hrs. Reflexiones sobre innovación educativa en el contexto actual.
Actividades: Revisión de lecturas y participación en los foros.

- **Semana 6.** 21 al 25 de septiembre. 10 hrs. Elaboración y entrega del producto final: Ensayo.

Productos finales

Ensayo para reflexionar sobre la innovación educativa.

Características:

- Extensión 5 cuartillas.
- Uso de aparato crítico.
- Lineamientos para su presentación: Nombre, fecha, institución a la que pertenece, contenido: arial 12, interlineado 1.5, justificado, páginas numeradas.

Estructura:

- Título
- Introducción
- Tesis
- Desarrollo
- Conclusión

Fuentes consultadas en formato APA.

El contenido del ensayo se evaluará bajo los criterios de la siguiente rúbrica.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ENSAYO ARGUMENTATIVO

	Nivel I	Nivel II	Nivel III
--	---------	----------	-----------

Rubro	Regular (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Excelente (3 puntos)
Introducción	No presenta de forma clara el tema por abordar. Los objetivos del ensayo no quedan bien especificados. (1/8)	Presenta el tema del ensayo en su contexto, expone los objetivos. (1/4)	Presenta claramente el tema que aborda, dando un contexto y sus antecedentes. Expone los objetivos del escrito. (3/8)
Tesis/Conjetura (s)	No hay claridad en la tesis que va a defender ni en la posición que tomará. (1/8)	Está bien especificada, así como la posición del autor. (1/4)	Está bien planteada; la posición del autor es crítica e invita al debate. (3/8)
Argumentación	La línea de argumentación es confusa e incurre en falacias. Hay poca profundidad en sus razonamientos. (1/8)	La línea de argumentación no llega al fondo de la cuestión. Los argumentos tienen debilidades. (1/4)	La argumentación es sólida y convincente. Los razonamientos están bien sustentados. No tiene puntos débiles y si los hay, no son tan fáciles de refutar. (3/8)
Conclusiones	La conclusión o las conclusiones no se siguen de la argumentación o no son adecuadas. (1/8)	Las conclusiones se siguen de la argumentación, pero son poco convincentes o no reflejan del todo la posición del autor. (1/4)	Las conclusiones son consecuencia lógica de la argumentación; reflejan la posición del autor y son convincentes. (3/8)
Referencias	No todas las fuentes consultadas están referenciadas, y las que están no todas siguen las normas APA. Hay fuentes poco confiables. (1/8)	Todas las fuentes están referenciadas en conformidad con APA. Hay fuentes poco confiables. (1/4)	Las referencias son pertinentes y se adaptan a las normas APA; las fuentes son confiables. (3/8)
Uso del lenguaje	Usa modismos y localismos que serían difíciles de entender por todos los lectores. (1/8)	Usa un lenguaje poco formal, fácil de entender, sin modismos ni localismos. (1/4)	Sin ser demasiado formal, refleja un buen conocimiento del vocabulario y su uso correcto. (3/8)

Redacción	La redacción es confusa. Utiliza oraciones demasiado largas. (1/8)	Es aceptable, aunque muestra fallas como el abuso de conectores o párrafos muy largos. (1/4)	La redacción es buena, la lectura se hace fluida y agradable. (3/8)
Ortografía	Los errores ortográficos y tipográficos dificultan la lectura. (1/8)	Existen errores ortográficos, pero no dificultan la lectura o interfieren poco. (1/4)	Hay muy pocos errores ortográficos o no existen. (3/8)

Evaluación del curso

- Elaboración y entrega de las actividades en línea.
- Participación en los foros para debatir y compartir experiencias.
- Elaboración y entrega del ensayo según los tiempos establecidos.

Criterios para la acreditación

Desarrollo de todas las actividades en línea.

Participación mínima del 85% en los foros.

Entrega del ensayo.

La calificación mínima aprobatoria será de ocho (8) en una escala de 10.

Coordinación y diseño

Leticia Vázquez Sánchez

Maestra en Docencia para la Educación Media Superior y Licenciada en Comunicación por la UNAM FES Acatlán. Actualmente es profesora de Carrera Asociado "C" T. C. del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Naucalpan. Imparte las materias de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV en el Colegio de Ciencias y Humanidades del 2005 a la fecha.

Artículos y libros de referencia

- **Consultados para la elaboración del programa:**

CARBONELL, J (2002) *La aventura de innovar*. El cambio en la escuela (pp.103- 111) Madrid. Morata.

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2008). *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. 3a versión 2008. Gaceta CCH, Suplemento Especial, número 4, 23 de mayo de 2008. Disponible en: https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/suplementos/2008/05/suple_0004230508.pdf.

MORENO, María Guadalupe (2000). *Formación de docentes para la innovación educativa*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (17), 24-32. [fecha de Consulta 29 de Mayo de 2020]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933004.pdf>

MURILLO, A., (2017) *¿Qué es innovación Educativa?* Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. [fecha de Consulta 1 de junio de 2020] Disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

SÁNCHEZ, M., Escamilla, J. (2018) “Capítulo 1. Qué es la innovación en la educación superior? Reflexiones académicas sobre la innovación educativa”. pág. 23-26. En *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: experiencias y reflexiones de la RIE* 360.

- **Textos recomendados para consulta por parte de los participantes.**

CASILLAS, M., López, R., (2005) *Innovación y cambio en la Universidad Autónoma Metropolitana en el futuro próximo*. Revista de investigación Educativa 1 (julio-diciembre, 2005). ISSN 1870-5308, Xalapa, Veracruz. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

DÍAZ, B. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. Revista Perfiles educativos vol.XXIV, núms. 97-98, pp. 6-25.

GILBERTO ARANGUREN PERAZ. “La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador”. Revista de Pedagogía. No. 82, Mayo-Agosto de 2007. P. 179.

UNESCO. (2016). *Innovación Educativa, Series: Herramientas de apoyo para la formación docente*. Editora y comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Pasaje Atlántida 113 Lima 01, Perú RUC 20136524063 Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>.

