



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



**Curso sobre Contenidos Básicos para la Impartición de Filosofía en el  
bachillerato**

40 hrs. Moodle CFC CCH

Diseño

**José Daniel Piñón Cuenca**

Centro de Formación Continua

Coordinación

**José Daniel Piñón Cuenca**

Centro de Formación Continua

Sede del curso: en línea (sincrónico y asincrónico)

23 de Agosto – 4 de Noviembre 2022

Marzo de 2022



## **Introducción**

En nuestro país existen sistemas de bachillerato que tienen por objeto, de manera general aunque cada uno con sus propios enfoques, la formación de los estudiantes que los prepare para los estudios profesionales de acuerdo con una concepción de ciudadano que les permita desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad en el contexto histórico en que vivimos. Con excepción de aquellos que parten de una orientación explícitamente técnica, todos los demás incluyen en sus Planes de Estudio alguna o algunas asignaturas correspondientes a la perspectiva, la metodología, los contenidos temáticos y los aprendizajes de la Filosofía.

Cada una de esas asignaturas parte de una concepción diferente acerca de los beneficios que la perspectiva filosófica puede ofrecerle a los estudiantes en el proceso educativo, y a ello responde que ninguna de ellas comparta los contenidos temáticos, los aprendizajes esperados, las metodologías, los enfoques pedagógicos ni las herramientas didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los Programas de Estudio correspondientes responden a un enfoque tradicional e histórico de la Filosofía, y se encargan de revisar los principales asuntos de que se han ocupado los filósofos a lo largo de la tradición occidental que arranca en la antigua Grecia. Otros complementan esa formación histórica con una introducción a disciplinas que forman parte de la Filosofía y que se consideran indispensables de acuerdo con los requerimientos actitudinales y procedimentales que presenta la mayoría de las licenciaturas que se ofrecen en las instituciones universitarias, tanto públicas como privadas, tales como la argumentación, las actitudes morales de los individuos, y la sensibilización de los individuos que los guíe a la comprensión empática de los problemas que suscita la realidad.

Unos más pretenden que no hace falta una revisión histórica de las problemáticas filosóficas que han ocupado a las grandes figuras de la tradición, sino que es suficiente con abordar los temas sociales más urgentes que se presentan actualmente. Y otros más sugieren que todo el curso se concentre en una visión introductoria de lo que es la filosofía de manera transversal con otras materias de su Plan de Estudios para otorgar a los estudiantes una visión panorámica, es decir, como una especie de propedéutico para asignaturas de Humanidades.

Otros incluso buscan complementar la visión histórica occidental que tienen los primeros mencionados con otras propuestas de pensamiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



filosófico más adecuadas al contexto histórico geográfico del país. Se puede decir que dentro de todos estos enfoques existen algunos problemas y contenidos básicos en que coinciden todos los Programas de Estudio de los sistemas o parte de ellos.

El presente curso se concentra en esas líneas temáticas comunes, más allá de las diferencias de enfoques, y de hecho, buscando construir un diálogo en que las visiones y perspectivas puedan complementarse para establecer líneas comunes a partir de las cuáles se trabaje de manera colegiada. Todo ello con miras a la mejora de la práctica docente que tenga como consecuencia un aumento en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a la filosofía.

Prácticamente todos los Planes de Estudio coinciden en que la Filosofía le otorga a los estudiantes una visión amplia, libre y crítica de los aspectos que conforman nuestro mundo. En ese sentido, este curso busca propiciar las discusiones constructivas entre los docentes de los sistemas para establecer acuerdos y hacer aportaciones que reivindiquen a la Filosofía en su conjunto, ante el surgimiento de visiones cada vez más tecnificadas, utilitarias y positivistas de la educación que, por cierto, requieren que los estudiantes cuenten con una consciencia muy limitada e inclusive enajenada de la vida.

Este curso busca situar a la Filosofía, a las asignaturas propias de cada sistema enfocadas en ella, dentro de las necesidades educativas de los estudiantes de nuestro país, haciendo énfasis en la necesidad de que los profesores, todos ellos expertos en la materia, se complementen unos a otros. Con eso en mente su busca otorgarles una guía metodológica y temática para abarcar los principales contenidos necesarios para la formación completa de los estudiantes de bachillerato, sin importar el sistema al que pertenezcan.

De acuerdo con todo lo anterior se busca que este curso coadyuve a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en el bachillerato.

## **Objetivos**

General:

- Coadyuvar al fortalecimiento de los contenidos temáticos y aprendizajes comprendidos en los programas de Estudio de las asignaturas filosóficas en los sistemas de bachillerato del país, a



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



partir del diálogo entre docentes que trabajen en todos ellos, con la finalidad de fortalecer la educación filosófica como parte de la formación de los estudiantes del bachillerato en el país.

Específicos:

- Encontrar los beneficios que brindan los distintos enfoques de la impartición de las asignaturas filosóficas en cada sistema de bachillerato del país y contribuir a la mejora de cada uno de ellas.
- Descubrir las áreas de oportunidad en los enfoques pedagógicos y didácticos utilizados por los docentes de las asignaturas filosóficas en los sistemas de bachillerato.
- Fomentar el diálogo constante entre los docentes de los sistemas de bachillerato con la finalidad de mejorar las contribuciones de las asignaturas filosóficas para el logro de los perfiles de egreso establecidos en los Planes de Estudio de los sistemas de bachillerato.
- Consolidar la posición de las asignaturas filosóficas dentro de la formación de las estudiantes de los sistemas del bachillerato en el país y en los distintos Planes de Estudio.

### **Desarrollo**

La calidad de el curso que se propone se define en cada uno de las Dimensiones de Calidad establecidos en los Lineamientos:

*Pertinencia:* El contenido este curso garantiza la reflexión, el análisis colegiado y el diálogo acerca de los aspectos que conforman la práctica de la docencia filosófica: los contenidos disciplinares básicos en las asignaturas filosóficas de los sistemas de bachillerato por un lado, y las cuestiones didácticas y pedagógicas correspondientes establecidas en los Programas de estudio de los bachilleratos, así como propuestas novedosas que se deriven del diálogo entre profesores de los bachilleratos.

*Relevancia:* El contenido del curso estará dirigido a encontrar los temas centrales de la enseñanza filosófica (presentes en los Planes de Estudio y los enfoques que en cada uno se marcan). Asimismo se encontrará los principales problemas de aprendizaje relacionados con el diseño de las actividades, estrategias y secuencias didácticas propuestas por los Programas de Estudio y por los profesores, que se detectan en las aulas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



*Demanda cognitiva:* Las actividades del curso significarán un reto intelectual productivo para los asistentes debido a que se fomentará que reflexionen acerca de la situación real en que se encuentra según su punto de vista y su experiencia docente la enseñanza de la perspectiva filosófica en cada una de las asignaturas. Así del diálogo desarrollado en cada una de las temáticas de las sesiones se derivará un conjunto de conclusiones que deberán ser reconocidas y asumidas por los docentes de los sistemas de bachillerato.

*Equidad:* En las sesiones proyectadas se fomentará la participación de todos los asistentes, con base en el reconocimiento de que la experiencia filosófica y docente de cada uno resultare valiosa para el análisis del desempeño de todos los demás, así como de los instrumentos didácticos vigentes.

*Trabajo colegiado:* La estructura del curso permitirá el libre tránsito de ideas y cada participante debe tener la oportunidad de analizar, explicar, argumentar, e inclusive hacer críticas o retomar ideas ajenas. De tal modo que se enriquecerá la perspectiva de todos, lo cual se reflejará en el análisis colegiado de los contenidos básicos de las asignaturas filosóficas, independientemente de la perspectiva del sistema de bachillerato del que se trate. Todo esto en un ambiente de actitud positiva, tolerancia, respeto y cooperación.

*Identidad:* La estructura del curso propiciará la integración grupal de los asistentes, basándose en la comunidad de experiencias y situaciones en relación con el ejercicio docente en los bachilleratos, con lo cual se formará una comunidad de aprendizaje sólida para llegar a conclusiones comunes y de importancia para la educación filosófica en los estudiantes.

*Evaluación:* Los criterios de evaluación del desarrollo del curso y del desempeño de los participantes considerarán tanto la evaluación de cada sesión y del desempeño de los impartidores, por medio de las bitácoras diarias, como del desempeño de los asistentes, por medio de las participaciones en las actividades clase con clase, así como la comprensión y el manejo a que lleguen hacia el final del curso, con el ensayo que se les solicitará.

## **Contenidos**

### **Unidad I**

La Filosofía en el Marco de la Educación en el Bachillerato en nuestro país



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



- Importancia de la Filosofía como parte de la formación de los jóvenes del bachillerato hacia una educación profesional y una formación integral que se busca tengan como ciudadanos mexicanos.
- Ejes que forman la visión o el propósito de cada sistema abordado, así como el sitio que ocupan las asignaturas filosóficas dentro de los Planes de Estudios.

## **Unidad 2**

Revisión, reflexión y diálogo acerca de los conceptos principales que existen entre las asignaturas filosóficas

- Conceptos y nociones filosóficas básicas comunes en los sistemas bachillerato.
- Programas basados en contenidos temáticos.
- Programas basados en aprendizajes.
- Perspectiva histórica acerca de las principales doctrinas, corrientes y épocas del pensamiento filosófico.
- Perspectiva que puede prescindir del enfoque histórico para abordar los temas esenciales de la filosofía.
- Concepto o noción de Filosofía.
- Relación que hay entre la filosofía y los diferentes aspectos de la vida humana (división de la en disciplinas filosóficas).
- Noción o concepto de conocimiento como construcción social.
- El lenguaje como cualidad humana orientada a la construcción del conocimiento y como representación de la realidad.
- La argumentación como parte fundamental del diálogo entre individuos para la construcción del conocimiento.
- La transversalidad de las asignaturas filosóficas en relación con el resto de las asignaturas de los Planes de Estudio
- Importancia de una comprensión general de qué es la filosofía, así como el conocimiento, el lenguaje y la argumentación en relación con otras asignaturas de los Planes de Estudio.

## **Unidad 3**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



Revisión, Reflexión y diálogo acerca de los conceptos principales la Ética y la Estética dentro de la educación filosófica de los estudiantes

- Noción de ética
- Libertad y responsabilidad y su relación con la consciencia moral
- Moral individual y moral colectiva (los valores)
- Diversidad y pluralidad en las actitudes morales de los pueblos
- Necesidad de la existencia de reglas y normas morales que regulen las acciones humanas.
- Ética aplicada
- Bioética
- Noción de estética
- Conceptos y problemas principales de la estética
- Relación de la Estética con otros ámbitos de la vida
- Teorías estéticas

#### **Unidad 4**

Evaluación y Conclusiones:

- Instrumentos de evaluación propuestos en los Programas de Estudio
- Instrumentos de evaluación alternativos / propuestas de los participantes

#### **Actividades**

##### **Sesión 1**

- Encuadre del curso
- Reflexión sobre la importancia de la filosofía como parte de la formación de los jóvenes del bachillerato hacia una educación profesional y una formación integral que se busca tengan como ciudadanos mexicanos.
- Análisis y discusión.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.



### **Sesión 2**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca del lugar de las asignaturas de filosofía en los Planes de Estudio.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 3**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca de los Programas de Estudio basados en contenidos temáticos y los basados en aprendizajes
- Análisis y discusión acerca de las diferentes perspectivas desde las cuales se imparten las asignaturas (histórica, introductoria general, introductoria por disciplina filosófica)
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 4**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca de la noción de filosofía.
- Análisis y discusión acerca de la relación de la filosofía con la vida humana.
- Análisis y discusión acerca del conocimiento como construcción humana.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 5**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca de la naturaleza del lenguaje.
- Análisis y discusión acerca de la argumentación y el diálogo.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 6**





- Recapitulación de la sesión anterior y las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca de la transversalidad de las asignaturas de filosofía en los Planes de Estudio y sus relación con las otras disciplinas que los conforman.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 7**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca del sentido de los contenidos de Ética en los Programas de Estudio.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 8**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca del sentido de los contenidos de Ética aplicada en los Programas de Estudio.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 9**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión acerca del sentido de los contenidos de Estética en los Programas de Estudio.
- Como actividad para cubrir de manera asincrónica realizar las actividades dejadas en Moodle.

### **Sesión 10**

- Recapitulación de la sesión anterior y de las actividades realizadas.
- Análisis y discusión de los instrumentos de planeación propuestos en los Programas y los alternativos que surjan.
- Cierre del curso y actividades futuras.
- Redacción del ensayo final y entrega de bitácora COL.



### **Productos finales**

**Ensayo.** Se solicitará un ensayo final acerca de los contenidos del curso y las opiniones que tengan los profesores acerca de estos contenidos, así como de las metodologías y formas en que se abordaron y, por último si se considera que el curso ayudará en algo a la mejora de la propia práctica docente.

El ensayo deberá ser de entre 7 y 10 cuartillas, sin contar portada y fuentes bibliográficas y deberá entregarse a más tardar dos semanas después de terminado el curso y se evaluará de acuerdo con una rúbrica elaborada para ese fin.

**Bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje).** Consiste en una reflexión que gira, en su nivel más elemental, en torno a tres preguntas, en este caso: ¿qué fue lo más importante?, ¿cómo me sentí? Y ¿qué cambiaría para mejorar?

La bitácora proporciona información valiosa sobre cuestiones cognitivas, afectivas y metacognitivas que resulta muy útil para efectos de la evaluación del curso, por tanto, se pide ser lo más explícitos y detallados posible en sus respuestas.

### **Evaluación del curso**

La evaluación se entenderá como el proceso de obtención de información relativa al curso con el fin de determinar su calidad en cuanto a su diseño, las actividades de aprendizaje propuestas, el desempeño de coordinadores y el aprendizaje de los asistentes.

Las evidencias necesarias para hacer la evaluación se tomarán de las participaciones en Moodle, lo consignado en las bitácoras, el ensayo final y la apreciación crítica del coordinador que quedará asentada en su informe del curso.

### **Criterios para la acreditación**

La acreditación del curso se hará de la siguiente manera:

- Participación en las actividades en línea 20%
- Bitácora COL 20%
- Ensayo 30%



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



Por su parte el Ensayo será el determinante de la acreditación del curso, por tanto, se deberá redactar con el mayor cuidado posible; y debe reflejar lo aprendido en el curso.

En este sentido será la aplicación de la rubrica de evaluación; los niveles en los que se divide y el porcentaje adicional que cada nivel implica son:

- Nivel regular 10%
- Nivel bueno 20%
- Nivel excelente 30%

De este modo, si se tiene una buena participación en las actividades, se entrega la bitácora COL y el ensayo, se podrá alcanzar una calificación máxima de 70%.

El treinta por ciento restante estará definido por el nivel que se alcance en el ensayo, según los porcentajes dados en el párrafo anterior.

### **Coordinación**

La coordinación del curso estará a cargo del profesor José Daniel Piñón Cuenca

### **Semblanza académica**

**José Daniel Piñón Cuenca.** *Profesor de Asignatura A interino en el CCH-Naucalpan de agosto de 2009 a la fecha, en las materias de Filosofía 1 y Filosofía 2; Profesor de Asignatura A interino en la FES Acatlán de agosto de 2010 a la fecha, en la materia de Antropología Filosófica de la Licenciatura en Filosofía. Licenciado en Filosofía por la FES Acatlán, UNAM (2008). Maestro en Filosofía por el Programa de Maestría y Doctorado en Filosofía de la FFyL y el IIF, UNAM (2013). Organizador, coordinador y participante de actividades académicas como conferencias, coloquios, cursos, talleres y ponencias, en las áreas de Historia, Literatura y Filosofía en la FES Acatlán, el CCH Naucalpan, FFyL, e IIF, de la UNAM. Participó en los Diplomados: México Un país muchas historias (2013), Historia de España (2014) e Historia Mundial. Del Renacimiento a la posmodernidad (2015), del IIIH de la UNAM. Participante en el curso Bioética y Medicina, en línea, del Programa Universitario de Bioética, en la División de Educación continua, de la FFyL de la UNAM, en 2016. Ha impartido cursos para profesores: Aprendizajes de los Programas de Estudio Actualizados (PEA) de las asignaturas Filosofía 1 y 2, y Temas Selectos de Filosofía 1 y 2. Miembro del Seminario Central de*



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



*Revisión y Actualización de los Programas de Estudio de Filosofía del CCH (2018-2021). Actualmente miembro del Seminario Central de Formación de Profesores en las asignaturas de Filosofía del CCH.*

### **Referencias**

- CCH. (1996). Plan de Estudios Actualizado. UNAM.
- CCH. (2016). Programas de Estudio. Área Histórico Social. Filosofía 1 y 2. UNAM.
- CCH. (1984). Programa de Estudio. Área Histórico Social. Filosofía 1 y 2. UNAM.
- ENP. (1996). Programa de Estudio. Lógica. UNAM.
- ENP. (1996). Programa de Estudio. Ética. UNAM.
- ENP. (1996). Programa de Estudio. Educación Estética y Artística. UNAM.
- ENP. (1996). Programa de Estudio. Historia de las Doctrinas Filosóficas. UNAM.
- ENP. (1996). Programa de Estudio. Pensamiento Filosófico en México. UNAM.
- Colegio de Bachilleres. (2018). Programa de Asignatura, Introducción a la Filosofía SEP.
- Atocha, Aliseda. (2014). *La lógica como herramienta de la razón: razonamiento ampliativo en la creatividad, la cognición y la inferencia*. United Kingdom: College Publications.
- Arpini de Márquez, A y Dufour Ortega A. (1987) *Orientaciones para la enseñanza de la filosofía en el nivel medio*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Gaos, J. (1958). *La filosofía en la Universidad*. México: UNAM.
- Toulmin, Stephen E. trad. María Morrás y Victoria Pineda. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Ediciones Península.
- Aristóteles. Traductor Antonio Gómez Robledo. (1983). *Ética nicomaquea*. México: UNAM.
- Danto, Arthur, C., trad. Ángel y Aurora Mollá Román. (2003). *Después del arte. El arte contemporáneo y el linde de la historia*. Barcelona: Paidós.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA**



González Juliana. (2008). *Perspectivas de Bioética*. México: FCE–Comisión Nacional de Derechos Humanos, UNAM–Facultad de Filosofía y Letras.

Sánchez Vázquez, Adolfo. (2007). *Invitación a la estética*. México: Grijalbo, Colección Tratados y manuales.